|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп  | Тема урока | Тип урока | **Речевой материал** | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Виды контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| Уч. | Тетр. |
| **I четверть**Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? What do young people face in society today?**Тема 1: Языки мира.** World languages: local or global? |
| 1 | Языки международного общения | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taughtGiving personal reasons for learning languages and your future opportunities | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication,  | Мн.ч. сущ-х – исключенияАртикли с названиями стран, языков | :– выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 10 | 1 |  |  |
| 2 | Языки международного общения | Совершенствование лексико-грамматических навыков в прцессе аудирования с пониманием основного содержания | : – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания; | Тест с выбором ответа | 17,18 | 1 |  |  |
| 3 | Глобальный английский | Развите навыков чтения с извлечением основного содержания познавтельного научно-популярного текста | : – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста  | текущий | 25 | 1 |  |  |
| 4 | Трудности в изучении языков | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious | Страдательный залогСуффиксы прилагательных | : – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | Тест с выбором ответа | 30 | 1 |  |  |
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста |  | -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 32 | 1 |  |  |
| 6 | Грамматически- ориентированный урок | Развитие навыков речевой деятельности | : – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  | Грамматический тест | 40 | 1 |  |  |
| 7 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | Развитие умений спонтанного говорения |  |  |  | – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» | ПроектA poster “Foreign Languages in my life” | 48 | 1 |  |  |
|  |  |
| 8 | Глобальная деревня | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | Supporting and opposing an ideaPreparing and conducting an interviewSummarising the results of an interviewExpressing personal attitude to globalization | Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial | Повторение времен |  – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; | Тест с выбором ответа | 5456 | 1 |  |  |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации | Совершенствование лексических навыков в прцессе аудирования с полным пониманием и ознакомительноготчтения чтения | – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 6162 | 1 |  |  |
| 10 | Музыка как элемент глобализации | Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации | – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» | Контроль написания эссе по теме раздела | 62Аргум. Письм. Зад. |  |  |  |
| 11 | Антиглобалистическое движение | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования с извлечением нужной информации | Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24 |  | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»  | Тест с выбором ответа | 75 | 1 |  |  |
| 12 | Почему люди мигрируют | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного | Повторение чтения больших чисел | - развивать умения устной речи и чтения-развивать навыки групповой работы  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 77 | 1 |  |  |
| 13 | Проект «Глобализация и ты» | Развитие навыков монологической и диалогической речи |  |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект“Should we agree with globalization?” |  |  |  |  |
| Тема 3: **Знаешь ли ты свои права?** Are You Aware of Your Rights? |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанности | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Writing an essay on having too much/ not enough freedomDescribing right and responsibilities at school | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rightsLinking devices ex.94 p.33 | Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission | – развивать умения говорения и чтения-развивать умения языковой догадки | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 84 | 1 |  |  |
| 15 | Понятие свободы | Совершенствование лксико-грамматических навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; | Тест с выбором ответа | 91 | 1 |  |  |
| 16 | Подростки и свобода | Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | Контроль написания эссе по теме раздела | 95 | 1 |  |  |
| 17 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | Развитие навыков монологической речи | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект |  |  |  |  |
| **4.Участие в обществе Participating in society** |  |
| 18 | Участие в жизни общества | Формирование лексики-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | Expressing attitudes to politicsSpeaking about how to contribute to school lifeConducting an award-giving ceremony |  |  | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | Тест с выбором ответа | 102 | 1 |  |  |
| 19 | Отношение к политике | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устноречевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации |  |  | – извлекать требуемую информацию из текстаРазвивать критическое мышление в работе над информацией  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 109 | 1 |  |  |
| 20 | Твой вклад в жизнь общества | Развитие навыков письменной речи |  |  | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | Контроль написания эссе по теме раздела | 110 | 1 |  |  |
| 21 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией |  |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект“Students awards” |  |  |  |  |
| **Тема 5: Чувствуя себя в безопасности.** Feeling Save |
| 22 | Как защитить Землю | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Suggesting ways of helping the environmentDescribing the ideal citizen | Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required toСинонимы | Артикли – повторениепредлоги | – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы  | Тест с выбором ответа | 116 | 1 |  |  |
| 23 | Преступления против планеты | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания и деталей |  |  | – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение- владеть необходимой лексикой для высказываний по теме | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 120 | 1 |  |  |
| 24 | Использование мобильного телефона | Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного и умений записывать содержание в форме заметок |  |  | -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; | Контроль написания эссе по теме раздела | 130 | 1 |  |  |
| 25 | Проект «Быть гражданином» | Развитие устноречевой деятельности |  |  | анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект“An ideal teenage citizen” | Подготовка к Progress check |  |  |
| 26 | Проверь себя |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |  |  |  |
| 27 | Резервный урок |  |  |
| **II четверть*****Раздел 2: Работа твоей мечты. The job of your dreams*****Тема 6: Выбираем профессию. Choosing a profession** |
| 28 | Профессия моей мечты | Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления | Describing a future jobInterpreting diagramsExpressing opinionsWriting an opinion essayDiscussing criteria for choosing a professionSummarising the results of a discussion | Well-paidStressfullChallengingEnjoyableBoringRewardingComplicatedSatisfyingPromotionExperienceBenefitspay | Tenses (revision) | Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 8 | 1 |  |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения и письма |  | Word-formation | – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; | Тест с выбором ответа | 16 | 1 |  |
| 30 | Призвание и карьера | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания |  | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии | Контроль написания эссе по теме раздела | 23 | 1 |  |
| 31 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной |  |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект “What points should we concider when cyjjsing a career?” |  |  |  |
| **Тема 7: Что происходит после школы? What happens after school?** |
| 32 | Традиции образования в России | Формирование лексико-грамматических навыков в процесс6е аудирования и чтения с пониманием основного содержания  | Writing a project proposal (cooperation programme)Expressing attitudes to top universitiesDiscussing advantages disadvantages of studing at different educational institutions |  | Future Perfect (active and Passive) | – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;-уметь выразить своё отношение к проблеме- уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете | Тест с выбором ответа | 35 | 1 |  |
| 33 | Что такое Global classroom  | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного |  | – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 41 b | 1 |  |  |
| 34 | Образовательная инициатива | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 47 | 1 |  |  |
| 35 |  Образование и карьера | Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение |  |  |  | – уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 58 | 1 |  |  |
| 36 |  Путь к высшему образованию | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием | Vocational education | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 63 | 1 |  |  |
| 37 | Грамматически ориентированный урок | Формирование грамматических наыков |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |  | 7 |  |  |
| 38 | Профессиональное образование в России  | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | Тест с выбором ответа |  | 4 |  |  |
| 39 | Профессиональное образование в США | Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 61 |  |  |  |
| 40 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» | Развитие навыков речевой деятельности |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Высказывание по теме |  |  |  |  |
| **Тема 9: Последний школьный экзамен Final assessment** |
| 41 | Как сдать ЕГЭ | Формироваие лексико-грамматических навыков | Taking notesDescribing the exam systemDeveloping presentation skills |  | Reported speech (revision)Clauses of consequenceSo/such( that0 | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 65 | 1 |  |  |
| 42 | Будущее школ России | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственного отношения к проблеме |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 72 | 1 |  |
| 43 | Тестирование и рекомендации | Развитие речевой деятельности | : – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Грамматический тест | 83 | 1 |  |
|  |
| 44 | Виртуальные университеты | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | Expressing opinionDiscussing different modes of learningDiscussing controversial statements in groupsReporting 89ере results of the discussion |  | Present perfect SimplePresent Perfect ContinuousPast Simple (revision) | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа | 87 | 1 |  |  |
| 45 | Разные типы образования | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий |  |  |  | Обучающиеся должны уметь: – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию- использовать временные формы в речи | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 89 | 2 |  |  |
| 46 | Грамматически ориентированный урок | Развитие навыков речевой деятельности | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 95 |  |  |
| 47 | Что такое «дистанцион-ное образование» | Развитие навыков письменной речи |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Высказывание по теме |  |  |  |
| 48 | Проверь себя |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |  |
| **III четверть*****Раздел 3:* Heading for a better new world** **Тема 11: Современные технологии How dependent are you on modern technology?** |
| 49 | Современные технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме | Describing technological changes and the way they influence people’s lives |  |  | : – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 5 | 1 |  |  |
| 50 | Современные виды связи | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации |  |  | : – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 11 | 3 |  |  |
| 51 | Времяпрепровождение | Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме |  |  | -уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме | текущий | 18 | 4 |  |  |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Формирование лексико-грамматических навыков | Describing one’s favourite mode of communicationMaking predictions about the future of technology | Разговорные клишеСтр.83 | Future Simple for making predictionsAdjectives (suffixes) | – использовать разговорные клише в речиВыражать своё отношение к представленным мнениям | текущий | 22 | 1 |  |  |
| 53 | Отношение к технологиям будущего | Совершенствование лексико-грамматических навыков в прцессе использования разных видов речевой деятеьности |  |  | -использовать разговорные клише в речиУметь читать графики и диаграммы | текущий | 25 | 6 |  |  |
|  | Мини проект капсула времени | Развитие приобретённых интегрированных навыков и умений |  |  |  | - работа в команде- высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства |  |  |  |  |  |
| **Тема 12: Учись мыслить как гений Extraordinary minds** |
| 54 | Незаурядные умы человечества | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения биографического текстас полным пониманием |  Reading about a famous person’s lifeSpeaking about a famous person’s lifeTalking about engineering as a future professionWriting a famous person’s biography |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа | 27 | 6 |  |  |
| 55 | Биографии известных людей | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 25 | 2 |  |  |
| 56 | Грамматически ориентирован-ный урок | Совершенствование грамматических навыков |  | past perfect passive | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 27 | 2 |  |  |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | Развитие навыков письменной речи |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 35 | 1 |  |  |
| 58 | Учись мыслить как гений | Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий |  |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме урока | 43 | 1 |  |  |
|  |  |
| 59 | Наука в современном мире | Развитие навыков речевой деятельности  |  |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 48 | 6 |  |  |
|  | **Тема 13: Science or Fraud?** |  |
| 60 | Научные сенсации | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста означении науки в современном мире | Discussing the importance of science | words and expressions related to science | Word categories (Revision) | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 56 | 1 |  |
| 61 | Jigsawreading | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud | Search forClaimInvestigateChallengeDeclareRejectAcceptRevealConfessFake, hoax, scandal, fraud, buff |  | -уметь работать со словарём- уметь обмениваться информацией ; | Грамматический тест | 61 | 4 |  |  |
| 62 | Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» | Развитие речевой деятельности |  |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме | 64 |  |  |  |
| **Тема 14: Как относиться к клонированию? To clone or not to clone?** |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания | Expressing opinion on ethical issues (in groups)Debating on cloning humansWriting an opinion essay |  |  | – использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа | 72 | 2 |  |  |
| 64 | Грамматически ориентированный урок | Совершенствовать лексические навыки на прмере чтения отрывка из литературного произведения |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 75 | 1 |  |  |
| 65 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | Развитие речевых навыов |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме | 78 | 3 |  |  |
| **Тема 15: Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology** |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий | Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information)Проект: **“Opinion poll. Class survey and results display.** **Would you eat a GM tomato?”**Writing a home remedy recipeDescribing symptoms and giving adviceDiscussing + and – of using modern technologies in medicine | Словарное ядро health | Tenses (revision) | – уметь пониматьна слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 79 | 1 |  |  |
| 67 | Проект: **“Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”** | Совершенствование навыков письменной речи |  |  | – обобщить мнения по проблеме в эссе | Контроль написания эссе по теме раздела | 86 | 4 |  |  |
| 68 | Народные рецепты | Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 90 | 3 |  |  |
|  |  |
| 69 | Нанотехнологии | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |  |  | - – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | текущий | 97 | 2 |  |  |
| 70 | Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | Развитие навыков речевой деятельности |  |  | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Высказывание по теме |  |  |  |  |
| **Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment** |
| 71 | Современные технологии и окружающая среда | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использованием разных стратегий | Discussing the dangers of rubbish\litterDiscussing noise pollutionDiscussing and writing a Green Party Manifesto |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 107 | 2 |  |  |
| 72 | Окружающая среда и крупные производства  | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построекния собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием |  environment | Word building | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | текущий | 110 | 1 |  |  |
| 73 | Охрана окружающей среды | Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом |  |  | - уметь работать в групп- развивать презентационные умения и креативные способности | Высказывание по теме | 114 | 3 |  |  |
| **Тема 17: Цифровой мир. let’s get digital** |
| 74 | Путь в цифровую эпоху | Формирование лексико-грамматичеаких навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения | Discussing the importance of the Internet in modern life | words and expressions related to digital technologies and the Internet |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 117 | 2 |  |  |
| 75 | Язык для интернета | Совершенствованиелексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий |  |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– расширить лексический запас | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 122 | 1 |  |  |
| 76 | Грамматически ориентированный урок | Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения |  |  | numerals | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 128 | 5 |  |  |
| 77 | Интернет в жизни общества | Развитие навыков письменной речи |  |  |  | – написать сочинение Интернет в твое жизни | Контроль написания эссе по теме раздела | 131 |  |  |  |
| 78 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | Развитие навыков речевой деятельности |  |  |  | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Проект |  |  |  |  |
| **IV четверть****Раздел 4: Откуда вы? Where are you from?****Тема 18: Город против деревни. City versus country** |
| 79 | Город и село | Формирование лексико-грамматических навыковв процессе развития навыков говорения | Expressing and justifying opinions about city life and country lifeDescribing where you liveA talk about the nature in and around your city or village |  | СловообразованиеInfinitive construction(повторение);phrase and idiomatic verbs; | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 7 | 1 |  |  |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устноречевой деятельности | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 12 | 4 |  |  |
| 81 | Место где ты живешь  | Развитие речевых умений в процессе выполенения письменного задания | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 17 | 3 |  |  |
| 82 | Среда, которая тебя окружает | Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 22 | 5 |  |  |
| 83 | Дискуссия «Будущее города и села» | Развитие навыков речевой деятельности |  | ; | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |  |  |  |  |
| **Тема 19: Интересы и увлечения What hobbies do you prefer?** |
| 84 | Интересы и увлечения | Формирование лексико-грамматических навыков в процесе аудирования с пониманием основного содержания | Discussing hobbies and pastimes and summarizing resultsComparing popular pastimes in different countriesWriting a letter describing the most popular pastimes in RussiaTalking about hobbiesDiscussing what to do in the evening | Выражения со словом timeLimit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 26 | 2 |  |  |
| 85 | Хобби-сайты | Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 32 | 3 |  |  |
| 86 | Грамматически ориентирован-ный урок | Развитие навыков речевой деятельности  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 37 | 1 |  |  |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России  | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 42 | 4 |  |  |
| 88 | Твое хобби | Развитие etybq спонтанного говорения |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме | 44 | 1 |  |  |
| **Тема 20: Круг моих друзей My circle of friends** |
| 89 | Круг моих друзей | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения | Discussing an ideal friend’s profileWriting a Friendship Recipe about how to be a good friendExpressing personal opinionsDiscussing the ways of maintaining friendshipGiving a talk about friends and friendship |  | Притяжательные прилагательныеWord order | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 49 | 1 |  |  |
| 90 | Мысли великих о дружбе | Совершенствование лексико0грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 60 | 3 |  |  |
| 91 | Друзья и дружба | Развитие речевых умений в процессе чтения с пониманием основного содержания |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 65 | 2 |  |  |
| 92 | Социальные сети: за и против | Развитие речевых навыков |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 67 | 1 |  |  |
| 93 | Любовь и дружба | Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |  |  |  |  |
| **Тема 21: Разные страны- разная жизнь East or West?** |
| 94 | Стили жизни | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания | Discussing the lifestyle of people in different countriesExpressing and justifying opinionsDescribing the lifestyle in your regionWriting a personal opinion essay |  | Словообразование Синонимы | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа | 76 | 1 |  |  |
| 95 | Влияние современных технологий на стиль жизни | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 82 | 2 |  |  |
| 96 | Образ жизни в разных странах | Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 86 | 3 |  |  |
| 97 | Жить в гармонии с природой | Развитие навыков диалогической и монологичес5ой речи |  | Обучающиеся должны уметь:– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 89 | 4 |  |  |
| 98 | Твой стиль жизни | Развитие навыков речевой деятельности |  | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал | Высказывание по теме | 95 | 3 |  |  |
| **Тема 22: Соблюдение традиций Keeping traditions** |
| 99 | Традиционные праздники в разных странах | Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | Describing festivalsDescribing school traditionsWriting a letter to the future |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 100 |  |  |  |
| 100 | Соблюдение традиций | Совершенствование лексичесих навыков в процессе аудирования и говорения |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | Подготовка к тесту |  |  |
| 101 | Обобщающее повторение  | Развитие навыков речевой деятельности |  |  | - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |  |  |
| 102 | Контрольное тестирование  |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |  |