**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

Планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. - Обнинск: Титул, 2007.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник: Биболетова М. 3., Денисенко О.А., Трубанева Н. Н. Enjoy English – 3 класс. - Обнинск: Титул, 2009.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранно­му языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. Биболетова, М. 3., Денисенко О.А., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 3 класс. Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2009.

2. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English- 3 класс ».

Литература для учителя:

1. Биболетова, М. 3., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English - 3». - Обнинск: Титул, 2007.

Дополнительные средства обучения:

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy English – 3 “.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | **Вид контроля. Измерители** | **Элементы дополнительного содержания** | **Д / З** | **Дата проведения** |
| **лексика** | **грамматика** | **фонетика** | **социокуль-турный материал** | **знать** | **уметь** | **использовать для** |  |
| 1 | Знакомство с новыми учениками | Формирование лексическо-фонологических навыков | To read, to go, welcome, a school, together | - Числительные 1-10;  - притяжательные местоимения;  - модальный глагол can;  - глагол-связка to be;  - глагол have/has; | Гласные Aa, Oo, Ii в открытом и закрытом слогах | - Песни “What is your name?”, “The ABC”  - английские женские и мужские имена Martin, Peter, Nick, Jack, Thomas, Pam, Mary, Bess | - новую лексику;  - правила чтения гласных Aa, Oo, Ii в открытом и закрытом слогах;  - притяжательные местоимения;  - три формы глагола to be;  - числительные 1-10;  - правила образования предложений с глаголами can и have | - вести диалог-знакомство;  - рассказать о друге;  - читать текст с полным пониманием;  - написать рассказ об ученике лесной школы | - диалогов этикетного характера;  - монологического высказывания о друге;  - чтения с полным пониманием;  - написания рассказа |  | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 6 с. 5; WB у. 4 с. 3 |  |
| 2 | Заполнение анкеты ученика | Совершенствование лексическо-грамматических навыков | Three, please, to count | - Модальный глагол can;  - глагол-связка to be;  - глагол have/has;  - повелительные предложения | Гласные Ee, Uu в открытом и закрытом слогах |  | - правила образования предложений с модальным глаголом can;  - новую лексику;  Правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах | - рассказать о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы;  - вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he/she got …?;  - понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на наглядность;  - читать слова с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом типах слогов;  - читать короткие тексты с полным пониманием прочитанного | - монолгической речи;  - диалога-расспроса;  - аудирования с пониманием основного содержания;  - чтения с полным пониманием содержания;  - правильного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у.5 с. 6; WB у. 4 с. 4 |  | |
| 3 | Заполнение анкеты и таблицы | Развитие речевых умений устной речии навыков аудирования с извлечением необходимой информации | Mr  Miss | Посторенние общих вопросов в настоящем простом времени с is, can, have got и краткие ответы | Гласные в открытом и закрытом слогах | - Песня “The more we are together”  - как обращаться к мужчине и женщине в англоязычных странах | - обращения к мужчине и женщине в Англии;  - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени;  - правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах | - понимать на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки;  - рассказывать о людях, используя предложения с глаголом-связкой и модальным глаголом;  - вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can he/she swim? | - аудирования с полным пониманием содержания;  - монологического высказывания о людях (имя, возраст, любимые занятия);  - ведения диалога-расспроса о любимых занятиях | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у.3 с. 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Продукты | Формирование лексических навыков | Egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweet | Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них | Буквосочетание ar |  | - новую лексику;  - правило чтения буквосочетания ar;  - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени | - вести диалог-расспрос, используя вопрос: do you like sweets?;  - понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку;  - читать слова с буквосочетанием ar | - диалога-расспроса о любимых продуктах;  - аудирования с полным пониманием содержания;  - правильного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; SB у.3 с. 10;  WB у. 4 с. 6 |  | |
| 5 | За столом | Формирование лексико-грамматических навыков | Do you like …?  Would you like (some) …?  Yes, please.  No, thank you.  Help yourself. | Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них | Буква Аа в открытом и закрытом слогах;  Буквосочетание ar |  | - новую лексику;  - правило чтения буквосочетания ar;  - правила чтения гласных в закрытых и открытых слогах;  - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени | - вести диалог этикетного характера по теме «За столом»;  - понимать полностью на слух короткий текст с опорой на картинку;  - читать слова, содержащие буквосочетание ar | - диалога этикетного характера;  - аудирования с полным пониманием содержания; - правильного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 4 с. 11;  WB у. 4 с. 7 |  | |
| 6 | Что мы любим делать | Совершенствование лексическо-грамматических навыков | To play, to dance, to visit, to meet | … like to …  … likes to … | Буква Оо в открытом и закрытом слогах;  Буквосочетание or | Песня “Clap your hands!”  Стихотворение “I like to fly” | - новую лексику;  - правило чтения буквосочетания оr;  - правила чтения гласных в закрытых и открытых слогах;  - конструкцию like to | - рассказывать о себе и своих друзьях, используя речевые образцы: …like to …; … likes to …;  - вести этикетный диалог, используя фразу Would you like …?;  - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку;  - читать слова, содержащие буквосочетание or | - монологического высказывания о любимых занятиях;  - ведения диалога этикетного характера;  - аудирования с полным пониманием содержания;  - правильного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 6 с. 13; WB у. 4 с. 8 |  | |
| 7 | Что растет на школьном огороде | Совершенствование лексическо-грамматических навыков | A potato, a tomato, corn,  a nut,  an apple,  a carrot,  a cabbage |  | Буквы Оо, Аа в открытом и закрытом слогах;  Буквосочетания ar, or |  | - новую лексику;  - правила чтения буквосочетаний or, ar;  - правила чтения гласных в закрытых и открытых слогах; | - вести этикетный диалог, используя фразу Would you like …?;  - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку;  - читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения;  - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале | - ведения диалога этикетного характера;  - аудирования с полным пониманием содержания;  - чтения с полным пониманием содержания;  - правильного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; SB у. 3 с. 14; WB у. 3 с. 9 |  | |
| 8 | Любимы продукты | Развитие речевых умений устной речии навыков аудирования с извлечением необходимой информации | A lot of,  To write, honey, jam | Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них | Буквосочетание wh в словах what, why, when, where, white | Стихотворение “Little mice, little mice!” | - новую лексику;  - правило чтения буквосочетания wh;  - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени | - вести этикетный диалог, используя фразу Would you like …? Do you like …?;  - конструировать общие вопросы в настоящем простом времени в 3 л. ед.ч.;  - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - диалога этикетного характера;  - письменного восстановления текстов | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; SB у. 2 с. 15;  WB у. 3 с. 10 |  | |
| 9 | Любимый завтрак | Формирование лексико-грамматических навыков | Porridge,  an orange,  soup,  tea,  coffee,  a sandwich,  t o be hungry | Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них.  Употребление местоимения some перед неисчисляемыми существительными |  |  | - новую лексику;  - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени;  - правила употребления местоимения some | - рассказывать о своих предпочтениях в еде;  - расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;  - вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, благодарить за угощение, отказываться от угощения);  - читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - читать и правильно отвечать на вопросы анкеты;  - читать слова с буквосочетанием wh;  - употреблять местоимение some | - монологического высказывания о предпочтениях в еде;  - ведения диалога этикетного характера;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; SB у. 7 с. 18; WB у. 4 с. 11 |  | |
| 10 | Кто пришел в гости | Совершенствование лексико-грамматических навыков | A girl, her,  a bird | Построение специальных вопросов в настоящем простом времени | Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением |  | - новую лексику;  - правила чтения буквосочетаний er, ir;  - правила построения специальных вопросов в настоящем простом времени | - понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;  - вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, благодарить за угощение, отказываться от угощения);  - вести диалог-расспрос, задавая вопросы Where …?  When …? Why …? What …?;  - читать вслух слова с буквосочетаниями er, or | - аудирования с полным пониманием содержания;  - ведения диалога этикетного характера;  - ведения диалога-расспроса;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; SB у. 3, 4 с. 19; WB у. 4 с. 12 |  | |
| 11 | В школьной столовой | Развитие навыков диалогической речи и навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  | Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени | Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением |  | - правила чтения буквосочетания er, ir;  - правила построения специальных вопросов в настоящем простом времени | - понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  - вести диалог-рааспрос;  - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;  - писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец | - аудирования и чтения с полным пониманием содержания;  - диалога-расспроса;  - выразительного чтения вслух;  - написания небольшого рассказа с опорой на образец | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 6 с. 21; WB у. 4 с. 13 |  | |
| 12 | Любимы виды спорта одноклассников | Развитие навыков монологической речи |  | … likes to …  Личные местоимения | Буквосочетания th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar |  | - правила чтения буквосочетаний ar, th, sh, ck, wh, ir, er, or;  - конструкцию likes to;  - личные местоимения | - понимать на слух текст с опорой на наглядность;  - рассказывать о своем друге с опорой на план;  - читать слова с буквосочетанием th;  - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - выразительного чтения вслух;  - аудирования с полным пониманием содержания;  - монологического высказывания;  - письменного восстановления текста | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 5 с. 23; WB у. 4 с. 14 |  | |
| 13 | Дни недели | Формирование лексико-грамматических навыков | Sunday,  Monday,  Tuesday,  Wednesday,  Thursday,  Friday, Saturday;  Here you are!  You are welcome! |  |  |  | - новую лексику; | - рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;  - вести диалог этикетного характера «В магазине»;  - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале | - монологического высказывания по заданной тематике;  - диалога этикетного характера;  - чтения с полным пониманием содержания | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у. 3 с. 15 |  | |
| 14 | Любимые домашние питомцы | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Meat,  ice cream,  to drink, to eat | Построение различных видов предложений в настоящем простом времени | Буквосочетание ea |  | - новую лексику;  - правило чтения буквосочетания еа;  - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени | - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - рассказывать о своем домашнем животном;  - читать слова с буквосочетанием ea | - аудирования с полным пониманием;  - монологического высказывания по заданной тематике;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; SB у. 3 с. 26;  WB у. 4 с. 16 |  | |
| 15 | Повторение. Подготовка к тесту. | Развитие навыков аудирования с извлечением нужной информации | To buy, a shop, a lemon, a banana | Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени |  |  | - новую лексику;  - краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени | - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - вести диалог-расспрос, задавая и отвечая на общие и специальные вопросы;  - читать вслух на основе изученных правил;  - читать про себя текст, основанный на знакомом языковом материале, с полным пониманием | - аудирования с полным пониманием содержания;  - выразительного чтения вслух;  - чтения с полным пониманием содержания | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; SB у. 6 с. 28; WB у. 3 с. 17 |  | |
| 16 | Тест «В зеленой школе» | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  |  | - изученную лексику;  - изученные грамматические правила;  - изученные правила чтения | -выполнять тест, построенный на изученном материале | - выполнения проверочных работ | итоговый | CD MP3;  ОКП | подготовиться к защите проекта |  | |
| 17 |  | Урок коррекции и рефлексии учебной деятельности |  |  |  |  | - изученную лексику;  - изученные грамматические правила;  - изученные правила чтения |  |  | итоговый | CD MP3;  ОКП |  |  | |
| 18 | Резервный урок | | | | | | | | | | | |  | |
| 19 | За столом. Животные. | Формирование лексико-грамматических навыков | Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck,  May I have (some) …? | Запрашивание разрешения с помощью модального глагола may |  |  | - новую лексику;  - правила построения предложений с модальным глаголом may | - понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  - вести диалог этикетного материала (Would you like …? Have you got …? May I have (some) …?;  - описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | - аудирования с полным пониманием содержания;  - чтения с полным пониманием содержания;  - монологического высказывания описательного характера |  | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; WB у. 3 с. 23 |  | |
| 20 | Задаем вопросы | Совершенствование лексико-грамматических навыков | For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head | Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них | Буквосочетание ea в словах bread, head, healthy, breakfast | Р. Киплинг Сказка “Elephant`s child” | - новую лексику;  - правило чтения буквосочетания еа;  - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени | - понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  - задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них;  - читать буквосочетание ea | - выразительного чтения вслух;  - чтения с полным пониманием содержания;  - диалога-расспроса | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у. 3 с. 24 |  | |
| 21 | Знакомимся с Джимом Брауном | Развитие навыков диалогической речи и навыков письменной речи |  | Словосочетания *прилагательное + существительное* |  |  | - правило образования словосочетания: прилагательное + существительное | - вести диалог-расспрос, задавая вопросы Where …?  When …? Why …? What …?;  - вести диалог этикетного характера (поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения);  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - диалога этикетного характера;  - чтения с полным пониманием содержания;  - письменного заполнения пропусков в тексте | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 3 с. 36; WB у. 4 с. 25 |  | |
| 22 | Здоровый образ жизни | Развитие навыков монологической речи и навыков чтения с полным пониманием | Every day, to wash, to clean | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом must | Буквосочетания sh, ch; буква Jj | Стихотворение “Touch your head” | - новую лексику;  - правила чтения буквосочетаний sh, ch;  - правило чтения буквы Jj;  - правила построения утвердительных и отрицательных предложений с глаголом must | - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - давать рекомендации, употребляя модальный глагол must;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; | - чтения с полным пониманием содержания;  - аудирования с полным пониманием содержания;  - выражения рекомендаций | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 6 с. 38; WB у. 3 с. 26 |  | |
| 23 | Собираемся на пикник | Формирование лексико-грамматических навыок | Much, many, a lot of | Much, many, a lot of | Буквосочетания еа, ее |  | - новую лексику;  - правила чтения буквосочетаний еа, ее; | - употреблять модальный глагол must в утвердительном и отрицательном предложениях;  - употреблять слова many, much, a lot of;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; | - чтения с полным пониманием содержания;  - выражения рекомендаций;  - рассказа о количестве предметов | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 7 с. 40; WB у. 3 с. 27 |  | |
| 24 | Учимся считать от 11 до 20 | Формирование лексико-грамматических навыок | Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Числительные 1-10;  Числительные 11-20 | Буквосочетание оо |  | - новую лексику;  - правило чтения буквосочетания оо; | - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы;  - употреблять в речи числительные от 11 до 20;  - читать буквосочетание оо;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; | - чтения с полным пониманием содержания;  - аудирования с полным пониманием содержания;  - диалога-расспроса;  - называния количества предметов;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; SB у. 3 с. 41; WB у. 3 с. 28 |  | |
| 25 | Просим разрешения | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | Краткие формы can`t, doesn`t, don`t;  May I …? - Yes, you may. / No you may not. | Буквосочетание ea, wh, th |  | - правила чтения буквосочетаний ea, wh, th;  - правила образования кратких глагольных форм | - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - вести диалог этикетного характера, используя глагол may;  - рассказать о себе от имени героя сказки;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | - чтения с полным пониманием содержания;  - аудирования с полным пониманием содержания;  - ведения диалога этикетного характера;  - монологического высказывания-рассказа | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 6 с. 44; WB у. 4 с. 29 |  | |
| 26 | Счет от 20 до 100 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog | Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.  Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них |  |  | - новую лексику;  - числительные 20-100;  - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени | - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - вести диалог-расспрос о любимых занятиях в разные дни недели;  - рассказывать о любимых занятиях друга по воскресеньям;  - употреблять в речи числительные от 20 до 100 | - чтения с полным пониманием содержания;  - ведения диалога-расспроса о любимых занятиях;  - монологического высказывания-рассказа | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у. 3 с. 30 |  | |
| 27 | Приключения ученика лесной школы | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и навыков построения диалога рассроса |  |  | Буквосочетания ay, ey, ea, ar, er, or, wh |  | - правила чтения буквосочетаний ar, ay, ey, ea, er, or, wh; | - употреблять в речи числительные от 20 до 100;  - вести диалог-расспрос, используя When …? Why …? What …? Where …? Who …? How …?;  - строить самостоятельный связанный рассказ по образцу;  - читать слова с буквосочетаниями ау, еу;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | - чтения с полным пониманием содержания;  - ведения диалога-расспроса;  - монологического высказывания по образцу | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 4 с. 48-49; WB у. 3 с. 31 |  | |
| 28 | Рождество и Новый год | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста | Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents |  |  | Песня “We wish you a Merry Christmas!” | - новую лексику; | - рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | - чтения с полным пониманием содержания;  - монологического высказывания о подарке | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; WB у. 1,3 с. 32 |  | |
| 29 | Подарки на Рождество | Развитие навыков аудирования и чтения текста с извлечением нужной информации |  | Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени |  | Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза) | - правила оформления личного письма;  - краткие ответы в настоящем простом времени | - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - рассказывать о новогодних праздниках;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - чтения с полным пониманием содержания;  - аудирования с полным пониманием содержания;  - для монологического высказывания о праздниках;  - для письменного заполнения пропусков | текущий | CD MP3;  ОКП | WB у. 3 с. 33 |  | |
| 30 | Тест «Счет. Здоровый образ жизни» | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  |  | - изученную лексику;  - изученные грамматические правила;  - изученные правила чтения | -выполнять тест, построенный на изученном материале | - выполнения проверочных работ | итоговый | CD MP3;  ОКП | подготовиться к защите проекта |  | |
| 31 |  | Урок коррекции знаний и рефлексии |  |  |  |  | - изученную лексику;  - изученные грамматические правила;  - изученные правила чтения | - |  | итоговый | CD MP3;  ОКП |  |  | |
| 32 | Проектная работа | Новый год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 33 | Проектная работа | Новый год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 34 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 35 | Знакомство с Тайни | Формирование лексико-грамматических навыок | A fairy tale, a poem, often | Построение различных видов предложений в настоящем простом времени |  |  | - новую лексику;  - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени | - описывать картинку по плану, представленному в виде моделей;  - рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие);  - понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;  - выразительно читать вслух текст, содержащий только изученный языковой материал;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  - восстанавливать текст | - монологического высказывания;  - аудирования с полным пониманием содержания;  - чтения с полным пониманием содержания;  - выразительного чтения вслух |  | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 3 с. 58; WB у. 3 с. 39 |  | |
| 36 | Любимые занятия Тайни | Совершествование лексико – грамматических знаний | To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small | Рассказываем о времени действия в простом настоящем времени | Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu |  | - новую лексику;  - правила чтения гласных в закрытых и открытых слогах;  - правила употребления настоящего простого времени | - рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку;  - понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;  - читать вслух отдельные слова;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  - восстанавливать текст | - монологического высказывания;  - аудирования с полным пониманием содержания;  - чтения с полным пониманием содержания;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 4 с. 60; WB у. 1 с. 40 |  | |
| 37 | Времена года | Развитие навыков монологической и диалогической речи | Spring, summer, autumn, winter, yellow | Построение различных видов предложений в настоящем простом времени | Буквосочетания ea, ee | Стихотворение “Spring is green” | - новую лексику;  - правила чтения буквосочетаний еа, ее;  - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени | - рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели;  - вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like …? Why do you like …?;  - вести этикетный диалог «За столом»;  - выразительно читать вслух;  - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале | - диалога этикетного характера;  - диалога-расспроса;  - монологического высказывания;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; SB у.1 с. 61; WB у. 2,4 с. 41 |  | |
| 38 | Времена года. Любимые занятия | Развитие навыков диалогической речи и навыков чтения с полным пониманием | Is afraid, to go home, at home, goodbye | Построение различных видов предложений в настоящем простом времени | Звукобуквенные соотношения [0:], [∍υ], [ai], [η] |  | - новую лексику;  - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени;  - звукобуквенные соотношения | - рассказывать о любимом времени года;  - читать выразительно вслух;  - читать с полным пониманием;  - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова  - конструировать общие вопросы в простом настоящем времени | - монологического высказывания;  - чтения с полным пониманием содержания;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у. 3 с. 42 |  | |
| 39 | Любимое время года. Месяца | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | Season, holiday(s), January, February, March, May, April, May, June, July, August, September, October, November, December | Построение различных видов предложений в настоящем простом времени |  |  | - новую лексику;  - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени | - рассказывать о временах года;  - вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like …? Why do you like …?;  - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; | - монологического высказывания;  - чтения с полным пониманием содержания;  - выразительного чтения вслух;  - аудирования с полным пониманием содержания | текущий | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; WB у. 1,3 с. 43 |  | |
| 40 | Заветные желания | Формирование лексико-грамматических навыков | Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third | Порядковые числительные |  |  | - новую лексику;  - порядковые числительные | - вести диалог этикетного характера (предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения);  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | - диалога этикетного характера;  - чтения с полным пониманием содержания | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у. 1,4 с. 44 |  | |
| 41 | День рождения | Совершествование лексико – грамматических знаний | To celebrate, once a year, Happy Birthday! | Даты |  | Стихотворение have a day to celebrate …” | - новую лексику;  - правила называния дат | - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  - вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday?;  - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  - употреблять порядковые числительные | - чтения с полным пониманием прочитанного;  - диалога-расспроса о дне рождения;  - аудирования и понимания произведений детского фольклора | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 3 с. 69; WB у. 3 с. 45 |  | |
| 42 | Выбираем подарок Джиму | Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением нужной информации | Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skaters | I`d like = I would like | Звукобуквенные соотношения [∍υ], [∧], [ei], [e] |  | - новую лексику;  - краткую форму словосочетания would like;  - звукобуквенные соотношения | - понимать на слух текст с различной глубиной понимания;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  - высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст | - аудирования с пониманием деталей;  - чтения с полным пониманием содержания;  - монологического высказывания | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 4 с. 72; WB у. 1,3 с. 46 |  | |
| 43 | День рождения Джима | Развитие навыков диалогической и монологической речи | To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll (a teddy bear, friends) | Построение различных видов предложений в настоящем простом времени |  |  | - новую лексику;  - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени | - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - читать и понимать анкету, правильно отвечать на её вопросы;  - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  - высказываться на заданную тему с опорой на картинки | - аудирования с полным пониманием содержания;  - читать с полным пониманием содержания;  - заполнения анкеты | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 4 с. 74; WB у. 3,4 с. 47 |  | |
| 44 | На почте | Формирование лексико-грамматических навыков | A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an adress | Построение различных видов предложений в настоящем простом времени | Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах |  | - новую лексику;  - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени;  - правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты, построенные на изученном языковом материале;  - вести диалог, используя новые слова;  - читать слова с буквами Ее, Аа, Оо в закрытом и открытом слогах | - выразительного чтения вслух;  - диалога этикетного характера «На почте» | текущий | CD MP3;  ОКП;  Картинки;  презентация | лексика; SB у. 5 с. 76; WB у. 1,3 с. 48 |  | |
| 45 | Пишем письма | Формирование лексико-грамматических навыков | To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa | Построение различных видов предложений в настоящем простом времени |  | Стихотворение “Every morning at eight o`clock” | - новую лексику;  - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени | - высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора;  - восстановления небольшого текста, содержащего только изученный языковой материал | - монологического высказывания;  - декламирования произведений детского фольклора;  - письменного восстановления текста | текущий | CD MP3;  ОКП;  Картинки;  презентация | лексика; WB у. 3,4 с. 49-50 |  | |
| 46 | Оформление конверта | Совершенствование лексико-грамматических навыков | A country (countries), a town, a city, a stree, Where are you from? – I am from … | Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц |  | Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston  Как подписывать адрес на конверте | - новую лексику;  - правила написания имен собственных;  - правила написания адреса | - читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем нужную информацию;  - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?;  - правильно оформлять конверт;  - восстанавливать слова и предложения | - чтения с пониманием деталей;  - ведения диалога-расспроса;  - оформления конверта | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 5 с. 80; WB у. 4 с. 51 |  | |
| 47 | Чьи это вещи? | Совершенствование грамматических навыков |  | Притяжательный падеж | Правила чтения существительных в притяжательном падеже | Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston  Как подписывать адрес на конверте | - правила образования притяжательного падежа | - воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  - читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем нужную информацию;  - употреблять в речи существительные в притяжательном падеже;  - правильно подписывать адрес на конверте | - аудирования с пониманием деталей;  - чтения с пониманием основного содержания;  - подписания адреса на конверте | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 5 с. 82; WB у. 1,3 с. 52 |  | |
| 48 | Письма друзей | Развитие навыков письменной речи (письмо личного характера | Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form, I`m 8 years old = I am 8. Dear pen friend, …  Please write back |  | Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu |  | - новую лексику;  - правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах | - воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  - рассказывать о герое на основе прочитанного текста;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем нужную информацию;  - употреблять существительные в притяжательном падеже;  - оформлять конверт | - аудирования с пониманием деталей;  - монологического высказывания;  - чтения с пониманием деталей;  - выразительного чтения вслух;  - подписания конверта | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у. 3 с. 53 |  | |
| 49 | Вопросительные слова | Развитие навыков устной речи диалогических и монологических | Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much) | Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени |  | Стихотворение “Six serving men”  Названия праздников: May Day, St Valentine`s Day, New Year`s Day, Christmas Day | - новую лексику;  - правила построения общих и специальных вопросов в настоящем простом времени;  - названия праздников | - рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов;  - рассказывать о любимом празднике;  - читать про себя и полностью понимать учебные тексты;  - строить и употреблять в речи специальные вопросы в простом настоящем времени | - монологического высказывания;  - чтения с полным пониманием содержания | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у. 3 с. 54 |  | |
| 50 | Викторина «Когда? Почему? Где?» | Развитие навыков диалогической речи и чтения с извлечением нужной информации |  | Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени |  |  | - правила построения общих и специальных вопросов в настоящем простом времени | - понимать на слух полностью небольшой текст;  - рассказывать о себе от имени сказочного героя;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  - строить и употреблять в речи специальные вопросы в простом настоящем времени | - аудирования и чтения с полным пониманием содержания;  - выразительного чтения вслух;  - монологического высказывания | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 4с. 89; WB у. 3 с. 55 |  | |
| 51 | Повторение. Подготовка к тесту | Развитин навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования с с извлечением нужной информации |  |  |  |  | - изученную лексику;  - изученные грамматические правила;  - изученные правила чтения | - понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность;  - рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике;  - читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;  - строить и употреблять в речи специальные вопросы в простом настоящем времени | - аудирование с пониманием основного содержания;  - монологического высказывания;  - читать с полным пониманием содержания | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 3 с. 91; WB у. 4 с. 56 |  | |
| 52 | Тест «Праздники» | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  |  | - изученную лексику;  - изученные грамматические правила;  - изученные правила чтения | -выполнять тест, построенный на изученном материале | - выполнения проверочных работ | итоговый | CD MP3;  ОКП | подготовиться к защите проекта |  | |
| 53 |  | Урок коррекции знаний и рефлексии |  |  |  |  | - изученную лексику;  - изученные грамматические правила;  - изученные правила чтения |  | | итоговый | CD MP3;  ОКП |  |  | |
| 54 | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Создаем робота | Формирование лексико-грамматических навыков | A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair | Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени  Словосочетания *прилагательное + существительное* | Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [∍υ] | Стихотворение “Head and shoulders, knees and toes” | - новую лексику;  - правила построения общих и специальных вопросов в настоящем простом времени;  - звукобуквенные соотношения;  - правила образования словосочетаний: прилагательное + существительное | - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора;  - описывать внешность героя сказки;  - вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал | - монологического высказывания;  - декламирования произведений детского фольклора;  - письменного восстановления текста;  - выразительного чтения вслух;  - диалога-расспроса |  | CD MP3;  ОКП;  картинки | лексика; WB у. 3 с. 63 |  | |
| 57 | Угадай ученика лесной школы | Совершенствование лексико-грамматических навыков | It`s time, to go to bed, to put | I have = I have got  She has = She has got  Словосочетания *прилагательное + существительное* | Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [ο] |  | - новую лексику;  - звукобуквенные соотношения;  - правила образования словосочетаний: прилагательное + существительное;  - синонимы have и have got | - понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;  - описывать внешность героя сказки;  - вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное | - аудирования;  - монологического высказывания;  - диалога-расспроса;  - выразительного чтения;  - чтения с полным пониманием содержания | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у. 2,3 с. 64 |  | |
| 58 | Описание одноклассника | Развитие навыков монологической речи и навыков чтения с полным пониманием |  | Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени |  | Стихотворение “My sister Rose” | - правила построения общих и специальных вопросов в настоящем простом времени; | - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  - описывать внешность одноклассника или героя сказки;  - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;  - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - аудирования;  - монологического высказывания;  - чтения с полным пониманием содержания;  - письменного восстановления текста | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 5 с. 101-102; WB у. 4 с. 65 |  | |
| 59 | Который час? | Формирование лексико-грамматических навыков | What`s the time? – It`s nine o`clock. / It`s half past eight.  To have breakfast, to have lunch, to get up, after | Простое настоящее время |  | Стихотворение “Tick-tock”  Песня “The mulberry bush” | - новую лексику;  - правила употребления настоящего простого времени; | - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  - рассказывать о своем распорядке дня, указывая время;  - вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time;  - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;  - читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию;  - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - аудирования;  - монологического высказывания;  - чтения с полным пониманием содержания;  - письменного восстановления текста;  - диалога-расспроса;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 4 с. 104; WB у. 3 с. 66 |  | |
| 60 | Распорядок дня | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Excuse me, am, pm, usually | Место наречия usually в предложении |  |  | - новую лексику;  - местоимение usually | - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  - рассказывать о своем распорядке дня, указывая время;  - вести диалог этикетного характера;  - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;  - читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию  - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - аудирования;  - монологического высказывания;  - чтения с полным пониманием содержания;  - письменного восстановления текста;  - диалога этикетного характера; | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у. 3 с. 67 |  | |
| 61 | Соблюдение режима дня | Развитие диалогических навыков и навыков чтения с полным пониманием | To look, to look loke, to look at | Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени | Звукобуквенные соотношения [e], [ο], [∧], [u:], [ai], [∍υ] | Стихотворение “Early to bed …” | - новую лексику;  - правила построения общих и специальных вопросов в настоящем простом времени;  - звукобуквенные соотношения; | - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  - давать советы-рекомендации;  - вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, where;  - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;  - читать выразительно вслух;  - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - аудирования;  - чтения с полным пониманием содержания;  - письменного восстановления текста;  - диалога-расспроса;  - выразительного чтения вслух;  - высказывания советов | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; SB у. 7 с. 108; WB у. 3 с. 68 |  | |
| 62 | В бюро находок | Развитие монологических навыков и навыков аудирования с опорой на картинку |  | Глагол to have в различных видах предложений в настоящем простом времени |  |  | - глагол to have | - понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;  - описывать внешность героя сказки;  - вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  - употреблять глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях | - аудирования;  - монологического высказывания о внешности;  - диалога-расспроса | текущий | CD MP3;  ОКП | WB у. 1,3 с. 69 |  | |
| 63 | Режим дня Тайни | Развитие монологических и диалогических навыков |  | Простое настоящее время |  | Стихотворение “Rain, rain, go away” | - правила употребления простого настоящего времени | - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  - рассказывать о распорядке дня;  - давать советы-рекомендации;  - вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | - аудирования;  - монологического высказывания о распорядке дня;  - диалога-расспроса;  - чтения с полным пониманием содержания | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 4 с. 112; WB у. 3 с. 70 |  | |
| 64 | На ферме | Развитие навыков устной речи и навыков чтения с полным пониманием прочитанного | A man – men, a woman – women, a child – children, a mouse - mice | Простое настоящее время  Множественное число существительных (исключения) |  |  | - новую лексику;  - правила употребления простого настоящего времени;  - правила образования множественного числа существительных | - понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  - рассказывать о распорядке дня;  - вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;  - употреблять существительные во множественном числе, в том числе исключений | - аудирования с полным пониманием содержания;  - монологического высказывания о распорядке дня;  - диалога-расспроса;  - чтения с полным пониманием содержания | текущий | CD MP3;  ОКП | лексика; WB у. 3 с. 71 |  | |
| 65 | Что мы умеем делать | Развитие навыков устной речи и навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  | Простое настоящее время для модальных глаголов  Множественное число существительных (исключения) |  |  | - правила образования предложений с модальными глаголами;  - правила образования множественного числа существительных и слова-исключения | - понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  - рассказывать о распорядке дня;  - вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; искать и находить нужную информацию;  - читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию;  - употреблять существительные во множественном числе, в том числе исключений | - аудирования с пониманием деталей;  - монологического высказывания о распорядке дня;  - диалога-расспроса;  - чтения с полным пониманием содержания;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП | WB у. 3 с. 72 |  | |
| 66 | Рассказываем о наших друзьях | Развитие навыков устной речи и навыков чтения с полным пониманием прочитанного, навыков аудирования с полным пониманием |  | Словосочетания: прилагательное + существительное; числительное + существительное |  |  | - правила образования словосочетаний: прилагательное + существительное, числительное + существительное | - понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;  - рассказывать о друзьях, описывая их внешность, характер, что умеют делать, любимое занятие;  - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; искать и находить нужную информацию;  - читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию;  - употреблять существительные во множественном числе, в том числе исключений | - аудирования с полным пониманием содержания;  - монологического высказывания о друзьях и одноклассниках;  - чтения с полным пониманием содержания;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП | SB у. 5 с. 118; WB у. 3 с. 73 |  | |
| 67 | Повторение. Подготовка к тесту | Развитие навыков устной речи и навыков чтения с полным пониманием прочитанного, навыков аудирования с полным пониманием |  | Простое настоящее время |  |  | - правила употребления простого настоящего времни | - понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;  - рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность;  - вести диалог-расспрос;  - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; искать и находить нужную информацию;  - читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию; | - аудирования с полным пониманием содержания;  - монологического высказывания о сказочных героях;  - чтения с полным пониманием содержания;  - выразительного чтения вслух | текущий | CD MP3;  ОКП | WB у. 3 с. 74 |  | |
| 68 | Тест «Друзья» | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  |  | - изученную лексику;  - изученные грамматические правила;  - изученные правила чтения | -выполнять тест, построенный на изученном материале | - выполнения проверочных работ | итоговый | CD MP3;  ОКП | подготовиться к защите проекта |  | |
| 69 |  | Урок коррекции знаний и рефлексии |  |  |  |  | - изученную лексику;  - изученные грамматические правила;  - изученные правила чтения |  |  | итоговый | CD MP3;  ОКП |  |  | |
| 70 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |