

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева

# ПРОГРАММА

КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



для 2–11 классов  
общеобразовательных учреждений

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ТИТУЛ  
ТИТУЛ  
PUBLISHERS

2008

ББК 74.261.7Англ.  
Б59  
УДК 802.0(075.3)

**Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.**

Б59 Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2–11 классов общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 56 с.  
ISBN 978-5-86866-469-4

Авторская программа дает представление о курсе "Английский с удовольствием", предназначенном для обучения английскому языку во 2–11-х классах общеобразовательных учреждений. Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа состоит из трех блоков: первая ступень (2–4 классы), вторая ступень (5–9 классы) и третья ступень (10–11 классы). Каждый из трех блоков содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

ББК 74.261.7Англ.

ISBN 978-5-86866-469-4

© М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, 2008  
© Издательство "Титул", дизайн, воспроизведение, распространение, 2008

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	5
Краткая характеристика курса "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" .....	6
Распределение учебно-методического комплекта "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" по классам .....	9
<b>Начальная школа</b> .....	10
Характеристика первой ступени обучения (2–4 классы) .....	10
Цели первой ступени обучения .....	10
Содержание образования на первой ступени обучения .....	11
1. Речевая компетенция .....	11
1.1. Предметное содержание устной и письменной речи .....	11
1.2. Продуктивные речевые умения .....	11
1.3. Рецептивные речевые умения .....	12
2. Социокультурная компетенция .....	13
3. Учебно-познавательная компетенция .....	13
4. Языковая компетенция .....	13
4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография .....	13
4.2. Лексическая сторона речи .....	13
4.3. Грамматическая сторона речи .....	14
Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы .....	14
<b>Основная школа</b> .....	15
Характеристика второй ступени обучения (5–9 классы) .....	15
Цели второй ступени обучения .....	16
Содержание образования в 5–7-х классах .....	16
1. Речевая компетенция .....	16
1.1. Предметное содержание устной и письменной речи .....	16
1.2. Продуктивные речевые умения .....	17
1.3. Рецептивные речевые умения .....	18
2. Социокультурная компетенция .....	19
3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции .....	19
4. Языковая компетенция .....	19
4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография .....	19
4.2. Лексическая сторона речи .....	20
4.3. Грамматическая сторона речи .....	20
Содержание образования в 8–9-х классах .....	21
1. Речевая компетенция .....	21
1.1. Предметное содержание устной и письменной речи .....	21
1.2. Продуктивные речевые умения .....	22
1.3. Рецептивные речевые умения .....	23
2. Социокультурная компетенция .....	24
3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции .....	25

4. Языковая компетенция .....	25
4.1. Произносительная сторона речи. Орфография .....	25
4.2. Лексическая сторона речи .....	25
4.3. Грамматическая сторона речи .....	26
Минимальные требования к уровню подготовки выпускников основной школы .....	26
<b>Полная средняя школа. Базовый уровень</b> .....	28
Характеристика третьей (старшей) ступени обучения (10–11 классы) .....	28
Цели старшей ступени обучения .....	29
Содержание образования в 10–11-х классах .....	29
1. Речевая компетенция .....	29
1.1. Предметное содержание устной и письменной речи .....	29
1.2. Продуктивные речевые умения .....	30
1.3. Рецептивные речевые умения .....	31
2. Социокультурная компетенция .....	32
3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции .....	33
4. Языковая компетенция .....	33
4.1. Произносительная сторона речи. Орфография .....	33
4.2. Лексическая сторона речи .....	33
4.3. Грамматическая сторона речи .....	33
Минимальные требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы .....	34
Приложение 1. Примерное тематическое планирование курса (2–11 классы) .....	36
Начальная школа (2–4 классы) .....	36
Основная школа (5–9 классы) .....	39
Полная средняя школа (10–11 классы). Базовый уровень .....	45
Приложение 2. Примерное распределение содержания обучения устной речи по годам обучения (2–4 классы) .....	49

## Введение

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Предмет «иностраный язык» наконец занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

В целях обновления содержания обучения иностранным языкам подготовлена серия нормативных и методических документов, регулирующих процесс образования по иностранным языкам: федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам\*, базисный учебный план, примерные учебные программы, а также авторские программы, которые находят свое воплощение в конкретных учебных курсах.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, принятые в Российской Федерации в 2004 году, предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2-го по 4-й класс в начальной школе при двух часах в неделю. В основной школе (5–9 классы) на изучение иностранного языка выделяется три часа в неделю. В старших классах иностранный язык также изучается обязательно либо на базовом уровне (при трех часах в неделю), либо на профильном уровне (при шести часах в неделю).

Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предпо-

лагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана, за счет которых можно увеличить учебное время, выделяемое на изучение иностранного языка.

Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе можно признать следующие:

— более эффективное использование выраженных способностей учащихся младшего школьного возраста к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом;

— перераспределение учебного материала, которое позволит разгрузить школьников на средней ступени. При этом содержание обучения иностранному языку на начальной и средней ступенях должно быть ориентировано на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом различных возрастных групп. В частности, это касается отбираемых тем и проблем общения, социокультурного, языкового и речевого материала;

— предоставление учащимся старших классов возможности изучать иностранный язык на разных уровнях (базовом или профильном) в зависимости от интересов и потребностей старшеклассников;

— достижение выпускниками полной средней школы (11 класс) минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который может обеспечить успешное продолжение образования выпускников школы, их трудовую деятельность, а также облегчить их адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни. Так, на базовом уровне предполагается достижение уровня B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы\*\*) / Intermediate level

\* Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. — М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ» — 2004.

\*\* Общевропейские компетенция владения языком: изучение, преподавание, оценка. — М.: МГЛУ, 2003.

иноязычной компетенции, а на профильном — превышение этого уровня. Соответственно при упомянутой учебной нагрузке, гарантированной федеральным компонентом учебного плана, можно ставить вопрос о достижении учащимися *основной средней школы* (9 класс) уровня A2 / *Waystage level* (согласно документам Совета Европы) / *Pre-intermediate level* иноязычной коммуникативной компетенции;

— усиление деятельностного характера обучения, которое выражается в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах;

— усиление роли социокультурных умений и знаний как о стране / странах изучаемого языка, так и о своей стране, которые позволят учащимся адекватно представлять культуру своей страны в процессе их общения с представителями других стран и культур.

Перечисленные направления модернизации содержания образования по иностранным языкам нашли отражение в примерных программах по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому)\*.

Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (2–11 классы) по курсу “Enjoy English”. Соответственно, программа состоит из трех блоков, которые соотносятся с первой (2–4 классы), второй (5–9 классы) и третьей (10–11 классов) ступенями обучения.

Каждый блок содержит:

- 1) краткую характеристику ступени обучения;
- 2) цели обучения английскому языку на данной ступени обучения;
- 3) содержание образования на данной ступени;
- 4) минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной / основной / полной (базовый уровень) школы.

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе “*Речевая компетенция*” задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении

(диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету “английский язык” на реально достижимом уровне.

*Языковая компетенция* включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

*Социокультурная компетенция*, как уже было сказано, предполагает усвоение определенного набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

*Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции* предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам. Учитывая, однако, что школьники обладают различными возможностями и достигают этого уровня с разной степенью приближения, в программе выделяется минимально допустимый уровень подготовки выпускников начальной, основной и полной средней школы (см. разделы программы “Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной / основной / полной школы”).

#### **Краткая характеристика курса “Английский с удовольствием” / “Enjoy English”**

Авторы серии “Enjoy English” ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом “иностранное языком”, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по

\* Новые государственные стандарты по иностранному языку. — 2–11 классы. — М.: Астрель: АСТ, 2004.

по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English" авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психо-физиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения

учебную нагрузку учащихся.

**2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

**3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку**, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был

коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

**4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если в начальном обучении в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то на среднем и старшем этапах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом** (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно). Во 2–4-х классах практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно), в то время как в 5–11-х классах объем рецептивной лексики и грамматики постепенно из года в год нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

**6. Аутентичность материала**, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, фрагменты интервью, сообщения из интернета, информация из словарей и энциклопедий, биографические очерки, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления и т. д.

**7. Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. Данный принцип

тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс "Enjoy English" содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу "Enjoy English" данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за употреблением данных явлений в английском языке, а в старших классах (особенно в 9–11 классах) происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в их системах. Все это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

**9. Широкое использование современных технологий обучения**, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.



**Распределение учебно-методического комплекта  
“Английский с удовольствием” / “Enjoy English” по классам:**

**Начальная школа. I версия (старая редакция)**

**2 класс** — учебник “Enjoy English-1” (Lessons 1-60), книга для учителя, Прописи, рабочая тетрадь, аудиокассета № 1, сборник песен “Game-Songs” с аудиокассетой

**3 класс** — учебник “Enjoy English-1” (Lessons 61-90), “Enjoy English-2” (Part 1), книги для учителя к указанным разделам учебников, рабочие тетради к указанным урокам, аудиокассета № 2, сборник песен “Game-Songs” с аудиокассетой

**4 класс** — учебник “Enjoy English-2” (Part 2), книга для учителя к этому разделу, рабочая тетрадь к этому разделу, аудиокассета, сборник песен “Game-Songs” с аудиокассетой

**Начальная школа. II версия (новая редакция)**

**2 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен “Game-Songs” с аудиокассетой, обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”

**3 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен “Game-Songs” с аудиокассетой, обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing”

**4 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен “Game-Songs” с аудиокассетой, обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing”

**Основная школа**

**5 класс** — учебник “Enjoy English” (5-6 классы) (Units 1-4), книга для учителя (Units 1-4), рабочая тетрадь (Units 1-4), аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

**6 класс** — учебник “Enjoy English” (5-6 классы) (Units 5-8), книга для учителя (Units 5-8), рабочая тетрадь (Units 5-8), книга для чтения, аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

**7 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

**8 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

**9 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы”, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), видеоприложение

**Старшая школа**

**10 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы”, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)

**11 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы”, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)

**Авторская программа курса  
(2-11 классы)**

Подробное описание назначения, структуры, особенностей содержания и методики использования каждого из названных компонентов УМК дается в соответствующих книгах для учителя.

Тематическое планирование всего курса с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы в каждом классе, приводится в приложении 1 Авторской программы.

Для дополнительного чтения могут быть использованы любые аутентичные произведения, соответствующие возрасту школьников и доступные им по языковой подготовке. Для 6-го класса подготовлена специальная книга для чтения.

## Начальная школа

### Характеристика первой ступени обучения (2–4 классы)

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу “Enjoy English”. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета “иностраный язык” позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых

годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В связи с этим программа для 2–4-х классов представлена в более детализированном виде.

На сегодняшний день УМК “Enjoy English” для начальной школы существует в двух версиях. I версия состоит из двух УМК (“Enjoy English–1” и “Enjoy English–2”), которые охватывают 2–4 классы, а II версия, более новая, разделена по классам: “Enjoy English” (2 класс), “Enjoy English” (3 класс), “Enjoy English” (4 класс). Обе версии рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников. Цели и содержание обучения в обеих версиях совпадают. Однако УМК I и II версий различаются по структуре, последовательности предъявления материала, а также набором используемых приемов обучения. Во II версии большее внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности (в частности, проекты). В программе приводится таблица с перечнем коммуникативных задач и используемых языковых и речевых средств применительно ко II версии (см. приложение 2).

### Цели первой ступени обучения

В процессе обучения школьников по курсу “Enjoy English” во 2–4-х классах важно реализовать следующие цели:

– формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## Содержание образования на первой ступени обучения

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка* (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны.

Умения монологической речи

- При овладении монологической речью младшие школьники учатся:
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
  - описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
  - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
  - передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
  - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Умения письменной речи

- При овладении письменной речью младшие школьники учатся:
- писать буквы английского алфавита;
  - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
  - восстанавливать слово, предложение, текст;
  - заполнять таблицы по образцу;
  - записывать слова, предложения под диктовку учителя;
  - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
  - заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
  - писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
  - писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### 1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

- В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
  - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
  - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
  - понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
  - понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения

- При овладении чтением младшие школьники учатся:
- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
  - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
  - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
  - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.
- В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

## 2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);

- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);

- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## 3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

## 4. Языковая компетенция

### 4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, gh, wh, ar, ir, er, au, ou, ee, ea, oo, oi, ow, ear*;

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### 4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами;

- б) простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*;

- в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:

- словосложением (например, *snowman*);

- аффиксацией (суффиксы существительных: *-er / -or*, числительных: *-teen, -ty, -th*);

- конверсией (*to water — water*);

— знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Продуктивный лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

— артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

— существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

— правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

— местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

— качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

— количественные и порядковые числительные до 100;

— предлоги места, времени и направления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

— основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

— предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);

— некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);

— предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple и Past Simple;

— простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;

— сложноподчиненные предложения с *because*.

#### Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

**знать / понимать:**

• алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

• основные правила чтения и орфографии английского языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название страны, родины английского языка, ее столицы;

• имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

**уметь:**

*в области аудирования:*

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области чтения:*

• читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

• читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

• писать краткое поздравление с опорой на образец.

## Основная школа

### Характеристика второй ступени обучения (5–9 классы)

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9-х классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5–7 и 8–9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, а также жесты и мимику.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения

практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5–7-е классы и 8–9-е классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5–9-х классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8–9-м классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для основной ступени (5–9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5–7-е и 8–9-е классы.

### Цели второй ступени обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык": понимание учащимися роли изучения языков

международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### Содержание образования в 5–7-х классах

#### 1. Речевая компетенция

##### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города / села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.



*Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия,

Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

## 1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием / несогласием, желанием / нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Объем монологического высказывания — до 8–10 фраз.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

— заполнять таблицы по образцу;

— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### 1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

**Школьники:**

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

*В ходе ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

*В ходе изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

*В ходе просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

## 2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7-м классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

— познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin), с известными именами (William Shakespeare, Lord Byron, Sir Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, Charles Dickens, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, Pablo Picasso, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova; Isaac Newton, Albert Einstein; Pierre Coubertin; Indira Gandhi, Margaret Thatcher); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Peter I, Andrei Sakharov);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомиться с родным городом / селом / районом и т. д.).

## 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслитель-

ной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

— работать в различных режимах — индивидуально, в паре, группе;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

— работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;

— ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

— пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

## 4. Языковая компетенция

### 4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5–7-х классах;

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

### 4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- а) аффиксацией:
- суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing*;
  - префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, in-, im-, non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing*;
  - префиксами и суффиксами глаголов: *un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en*;
  - префиксом и суффиксом наречий: *un-, -ly*;
- б) конверсией:
- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean — a clean room*;
  - прилагательными, образованными от существительных: *cold — cold weather*;
- в) словосложением типа:
- прилагательное + существительное: *blackboard*;
  - прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные (*myself, yourself, etc*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100–100,000,000), даты;
  - союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
  - междометия: *Oh! Well...;*
  - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
  - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:
    - She met the boys in London last year.
  - специальные вопросы с *How* (How long / far / high / many / much / old / ...?):
    - How safe is travelling by boat this time of the year?
  - альтернативные вопросы:
    - Do you go to school by bus or by underground?
  - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:
    - She was nervous at the lesson, wasn't she?
    - They have never been to the USA, have they?
  - восклицательные предложения для выражения эмоций:
    - What a nice girl! How wonderful!
  - некоторые формы безличных предложений:
    - It usually takes me half an hour to get to school.
    - The film is worth seeing.
  - сложноподчиненные предложения с придаточными:
    - определительными с союзными словами *who / that / which*:
      - Have you seen the boy *who / that* won the competition?
      - This is the computer *which / that* I'd like to have.
    - дополнительными с союзом *that*:
      - I believe *that* we'll find the way out.
    - реального условия с союзом *if* (Conditional I):
      - If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.
    - причины с союзом *because*:
      - I learn English *because* I want to study abroad.
  - глагольные конструкции типа:
    - verb + doing smth* (*enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth*):
      - Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
    - be / look / feel + adverb / adjective*:
      - Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола *can* — *to be able to*:

— конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*):

They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II):

If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

## Содержание образования в 8–9-х классах

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.* Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

## 1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;

Умения письменной речи

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

### 1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- а) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи

интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

*В ходе ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

б) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

*В ходе изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.

в) читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

*В ходе поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## 2. Социокультурная компетенция

К концу 9-го класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица (крупные города, средства массовой информации);

— иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (например, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle, The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Yury Nikylin Old Circus, the Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain,



**Jack London**, Charles Dickens, Bernard Show, **Lewis Carroll**, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, **Charlotte Bronte**, Arthur Conan Doyle, James H. **Chase**, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolay Gogol, Anna Akhmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (мать Тереза), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garry Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?" by I. Asimov, "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8–9-х классах школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и ми-

мику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

— самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

Школьники учатся:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9-х классах;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет 1000–1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

— существительных: *-ion / -tion, -ness*,

— прилагательных: *-al, -less*.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;

— неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)*, а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (*myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves*);

— устойчивые словоформы в функции наречия (*at last, at least, at first, sometimes, outside*);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания с *do* и *make*; *be / get used to something, be / get used to doing something*; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*.

— слова, словосочетания с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с *for* и *since*: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours.*

— глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;*

— сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*: *That's why I asked you to come;*

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (*If + Present Simple + Future Simple*), Conditional II (*If + Past Simple + would + infinitive*):

*If you come in time, you will meet our English friends.*

*If I were rich, I would help endangered animals;*

— сложноподчиненные предложения с Condi-

tional III (*If + Past Perfect + would have + infinitive*): *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

— Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях:

*If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests.*

*If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now;*

— сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Школьники систематизируют изученный материал:

— видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

— сравнение употребления:

• Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Perfect, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);

— безличные предложения с *It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;*

— типы вопросительных предложений и вопросительных слов;

— придаточные определительные с союзами *that / which / who*: *The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?*

### Минимальные требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

в области говорения:

• вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

*в области аудирования:*

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуаци-

ях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

*в области чтения:*

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

*в области письма:*

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

## Полная средняя школа. Базовый уровень

### Характеристика третьей (старшей) ступени обучения (10–11 классы)

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к лично-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение “Learning Strategies”, которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи,

проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения “School English” предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

### Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10–11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15–17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, на-

блюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

### Содержание образования в 10–11-х классах

#### 1. Речевая компетенция

##### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и

\* Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. — М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ". — 2004. — стр. 155–156.

социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные споры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа-

билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

Умения монологической речи

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

### 1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

## Умения чтения

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## 2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10–11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;



— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2–9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10–11-х классах;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2–11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### **4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10–11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ...V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, не-

определенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

#### **Минимальные требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

##### **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

##### **уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблемати-

ки; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Приложение 1

Примерное тематическое планирование курса (2–11 классы)  
Начальная школа (2–4 классы)

Класс	Тематика общения	Количество часов
2 класс	<b>I версия (старая редакция)</b>	
	1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.	6
	2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.	10
	3. Мои любимые занятия: что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).	16
	4. Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют делать.	6
	5. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.	15
	6. Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников.	6
3 класс	1. Прием и угощение друзей в моей семье; как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	13
	2. Семейные праздники: день рождения Крошки Ру. Поведение за столом.	9
	3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	9
	4. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок для друга (реального и сказочного).	10
	5. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.	10
	6. Мой день. Распорядок дня. Как Хоббит проводит свой день.	10
	7. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок.	10
4 класс	1. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года: сказка "Two Rabbits".	10
	2. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	10
	3. Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям.	10
	4. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10
	5. В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.	10
	6. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.	10
	7. Как научиться понимать друг друга: язык, национальный костюм, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями.	10

Класс	Тематика общения	Количество часов	
2 класс	<b>II версия (новая редакция)</b>		
	1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.	7	
	2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.	10	
	3. Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).	10	
	4. Проект "The ABC"	1	
	5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	7	
	6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.	14	
	7. Проект "A Funny Riddle"	1	
	8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.	2	
	9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	4	
10. Проект "My Friend"	1		
3 класс I ч	1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5 4	
	2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5 13	
	3. Проект "Menu".	1 1 182	
	II ч	4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends".	9 6
		5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	2 5
		6. Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2 2
		7. Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	1 1 14
III ч	8. Любимое время года. Занятия в разное время года.	5 5	
	9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".	9 7	
	10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda".	9 7	
IV ч	11. Проект "Happy Birthday to You!"	1 1 20	
	12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends".	12 10	
	13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5 5	
	14. Проект "Let's Write a Letter!"	1 1 16	
4 класс	1. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день: пикник.	9 682	
	2. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret".	8	
	3. Проект "We'll Visit Fairy Land Next Holidays!"	1	
	4. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7	

Класс	Тематика общения	Количество часов
	5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep". История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	7
	6. Проект "Let's Write a Fairy Tale!".	1
	7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10
	8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка "Baby Elephant and His New Clothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
	9. Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars".	1
	10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка об умении находить общий язык с соседями "The King and the Cheese".	10
	11. Проект "Diploma".	1
	12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4



Класс	Тематика общения	Количество часов
	4. Планета Земля: названия сторон света, континентов (Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia), океанов (the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean), морей (the Baltic Sea, the North Sea, the Black Sea), рек (the Thames, the Severn, the Volga, the Neva, the Ob, the Yenisei), горных цепей и вершин (the Alps, the Caucasus, Snowdon, Elbrus), некоторых государств (the UK / Great Britain (England, Scotland, Wales), the Russian Federation, France, China, the Netherlands, Australia, Ireland, Scotland) и крупных городов (Moscow, London, Cambridge, Oxford, Cardiff, Edinburgh, Washington, New York, Boston, Ottawa, Belfast).	2
	5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).	4
	6. Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка "Uncle-and-Auntie Pat" by Colin West).	3
	7. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	5
	8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	7
	9. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.	4
	10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа "Granny's Jungle Garden" by Colin West).	5
	11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5
	12. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	7
	13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	6
	14. Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме.	7
	15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	3
	16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа "Jenny-the-Joker" by Colin West).	5
	17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	4
	18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия (Christmas, New Year, Easter, Mother's Day; New Year, Christmas, Motherland Defenders' Day, Women's Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Day of Knowledge), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.	7
	19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer).	5
	20. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа "Grandad's Boneshaker Bicycle" by Colin West).	5



Класс	Тематика общения	Количество часов
7 класс	1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	6
	2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;	7
	3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling).	5
	4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.	2
	5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	7
	6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	5
	7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	7
	8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	5
	9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4
	10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4
	11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4
	12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	7
	13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	10
	14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	3
	15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
	16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	4
	17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	6
	18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	5
	19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.	6
8 класс	1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
	2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
	3. Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.	4

Класс	Тематика общения	Количество часов
	4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7
	5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia)). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	6
	6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
	7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	5
	8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
	9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5
	10. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4
	11. Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.	8
	12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	10
	13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	6
	14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.	7
	15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	8

Класс	Тематика общения	Количество часов
	16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	4
	17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	5
9 класс	1. Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4 6
I	2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
	3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5 6
	4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2 3
	5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3
	6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	2 1
		282
	7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия <i>Титаника</i> . Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	2 5
II	8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Aldridge).	2 6
	9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	2 11
	10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	2 5
		202
III	11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).	2 10

Класс	Тематика общения	Количество часов
<u>III</u>	12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7 10
	13. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10 10
<u>IV</u>	14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	8 7
	15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	8 6
	16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4 5
	17. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	8 6
		302
		242
		1022

Полная средняя школа (10–11 классы). Базовый уровень

Класс	Тематика общения	Количество часов
10 класс	1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	6
	2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5
	3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5
	4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект “Гимн поколения”.	4
	5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект “Выиграй время”.	4
	6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “Double Act” by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”.	6
	7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект “Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам”.	6
	8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	3
	9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	3
	10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект “Открываем прошлые цивилизации”.	8
	11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	5
	12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект “Предложим новый приз”.	6
	13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект “Местное рукотворное чудо”.	4
	14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги “I, Robot” by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект “Создай нового робота”.	2

201

146  
282

Класс	Тематика общения	Количество часов
	<p>15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.</p> <p>16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект “Клуб путешественников”.</p> <p>17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект “Соглашение по правилам поведения”.</p> <p>18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Small talk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.</p> <p>19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект “В семье за рубежом”.</p>	<p>4</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p>
11 класс	<p>1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>Runlish</i> и <i>Globish</i>? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект “Постер “Иностранные языки в моей жизни”.</p> <p>2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект “Глобализация и ты”.</p> <p>3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект “Портрет идеального старшеклассника”.</p> <p>4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект “Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь”.</p> <p>5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект “Каким гражданином должен быть тинейджер”.</p> <p>6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. “Мужские” и “женские” профессии. Призвание и карьера. Проект “Что важно учитывать при выборе карьеры?”.</p> <p>7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Global classroom</i>? Проект “Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе”.</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>

Класс	Тематика общения	Количество часов
	8. Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия “Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?”	6
	9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект “Предлагаем новую систему экзаменов”.	3
	10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда “Вторая жизнь” — шанс для многих. Что такое <i>Lifelong learning</i> ? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол “Образование в XXI веке”.	4
	11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект “Капсула времени (послание потомкам)”.	5
	12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект “Как решать логические задачи”.	5
	13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция “Хотите — верьте, хотите — нет”.	3
	14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги “Frankenstein” by Mary Shelley). Дискуссия “Есть ли будущее у клонирования”.	2
	15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: “за” и “против”. Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия “Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?”	5
	16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект “Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе”.	3
	17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: “за” и “против”. Проект “Как интернет влияет на твою жизнь”.	4
	18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект “Место, где ты живешь (социальный аспект)”. Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям”. Дискуссия “Будущее города и села”.	4

Класс	Тематика общения	Количество часов
	19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты “Скрытые правила поведения англичан” (на материале книги “Watching the British. The hidden rules of English behavior” by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	5
	20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей ( <i>social networking systems</i> ). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии “Romeo and Juliet” W. Shakespeare). Проект “Коллаж на тему “О любви и дружбе””.	5
	21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект “Твой стиль жизни во многом зависит от тебя”.	5
	22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	2



Приложение 2

Примерное распределение содержания обучения устной речи  
по годам обучения (2–4 классы)

Урок / Содержание урока	Коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал
<b>2 класс</b>		
<b>Unit 1</b> <b>Hello, English!</b> Знакомство. Мои друзья и я	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>• попрощаться</li> <li>• представиться и узнать имя собеседника, его возраст</li> <li>• рассказать о себе, сообщив имя и возраст</li> <li>• рассказывать о себе от имени “артистов-животных”</li> <li>• расспросить собеседника о том, что он умеет делать</li> <li>• рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</li> <li>• рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать</li> <li>• отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>• выразить одобрение тому, что сделали другие</li> <li>• поблагодарить</li> <li>• рассказать о том, что лежит в портфеле</li> <li>• описать предмет / животное, называя его цвет</li> <li>• рассказать о своей семье</li> </ul>	Hello! Hi! Good morning! Goodbye!  My name is ... What is your name? I am ... How old are you? Numbers: 1–10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you ...? — Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't...  His / Her name is ... He / She can / can't ... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count  Run, please! — Fine! Well-done! OK!  Thank you.  I have got ... a pen, a pencil-box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown  a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather
<b>Unit 2</b> <b>Welcome to our theatre!</b> Совместные занятия и увлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть</li> <li>• пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</li> </ul>	Have you got ...? — Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Lets...! — OK. Let's... Let's... together!

Урок / Содержа-ние урока	Коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть</li> <li>• узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть</li> <li>• посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</li> <li>• поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом</li> </ul>	<p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p>
<p><b>Unit 3</b> <b>Let's read and speak English!</b> Мои друзья и я</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспросить собеседника, где он живет</li> <li>• расспросить собеседника о его друге / семье</li> <li>• рассказать о своем друге</li> </ul>	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p><b>Unit 4</b> <b>Meet my friends!</b> Мои друзья и я</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о домашнем животном</li> <li>• познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе</li> </ul>	<p>finger, toes, eyes, nose touch, dance, see, smell lazy, shy Are you...?</p>
<b>3 класс</b>		
<p><b>Unit 1</b> <b>Welcome to Green school!</b> Мои друзья и я</p> <p>Еда, любимые блюда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>• познакомиться с собеседником</li> <li>• рассказать о друге</li> <li>• рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать</li> <li>• отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>• ответить на вопросы анкеты / викторины</li> <li>• рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</li> <li>• не согласиться с мнением собеседника</li> <li>• пригласить партнера принять участие в совместной деятельности</li> <li>• предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения</li> <li>• расспросить одноклассников о том, что они любят есть</li> <li>• составить меню на завтрак, обед</li> </ul>	<p>to read, to write, to go, to count, are, to play, to dance, to visit, to meet a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning smart, dark, short why, when, where, what, who together, a lot of.</p> <p>Let's... together!</p> <p>Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!</p> <p>to drink, to eat, to buy a potato, a tomato, nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange,</p>

Урок / Содержание урока	Коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> </ul>	a lemon, a banana corn, an egg, honey, jam, sweets, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream
<b>Unit 2</b> <b>Happy green lessons</b> Я и мои друзья. Любимое домашнее животное  Праздники (Новый год, Рождество)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом</li> <li>• загадать животное, описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</li> <li>• расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</li> <li>• рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>• попросить разрешения сделать что-то</li> <li>• предложить другу свою помощь</li> <li>• узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</li> <li>• придумай и расскажи рассказ о приключениях друга по дороге в школу</li> <li>• поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством</li> <li>• написать письмо Санта-Клаусу</li> </ul>	May I have (some)...? — Here you are. / You are welcome! teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck  much, many must, wash one's hands and face, clean one's teeth, get up May I...? (come in, go home, go out, help) to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents, I would like...
<b>Unit 3</b> <b>Speaking about a new friend</b> Мои друзья. Праздники (день рождения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</li> <li>• обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года</li> <li>• рассказать о любимом времени года</li> <li>• описать картинку и назвать любимое время года</li> <li>• узнать у одноклассников об их заветных желаниях</li> <li>• поздравить друга / одноклассника с днем рождения</li> <li>• рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца</li> <li>• обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</li> </ul>	fairy tale, poem, river to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; be afraid of; at home often spring, summer, autumn, winter, season January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December month, year, holidays; yellow, bright first, second, third, ... thirty-first Happy birthday to you! — It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake  a letter; a scooter, puzzle, player, a doll, roller skates, Lego, Teddy bear

Урок / Содержание урока	Коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написать поздравительную открытку другу</li> <li>• разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</li> </ul>	<p>to get a letter, to send a letter, to post a letter  a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address</p>
Страна изучаемого языка (общие сведения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнать у собеседника, откуда он</li> <li>• ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье</li> </ul>	<p>Where are you from? — I am from...  country, town, city, street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow  Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day</p>
<b>Unit 4</b> <b>Telling stories and writing letters to your friends</b> Мой друг и я	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описать жителя далекой планеты</li> <li>• ответить на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>• занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма</li> <li>• рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня</li> <li>• сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются</li> <li>• поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке</li> </ul>	<p>mouth, tooth, shoulder, knee, arm, foot, hair  I have... = I have got...  lovely, blond, round</p> <p>am, pm  it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to go to bed, to have lunch, to play the piano  look, look like, look at</p>
<b>4 класс</b>		
<b>Unit 1</b> <b>Speaking about seasons and the weather</b> Любимое время года. Погода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года</li> <li>• расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года</li> <li>• на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)</li> <li>• рассказать о погоде в разные времена года</li> <li>• сделать прогноз погоды для предстоящей зимы</li> <li>• узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные</li> <li>• пригласить одноклассников на пикник</li> <li>• читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме)</li> </ul>	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek  a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)</p> <p>What's the weather like today / in winter?  rain, snow, year</p> <p>sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>

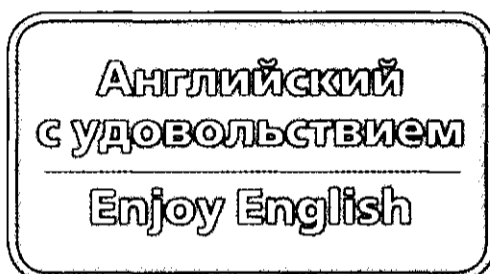
Урок / Содержание урока	Коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал
<b>Unit 2</b> <b>Enjoying your home</b> Мой дом (квартира)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описать свою квартиру (комнату)</li> <li>• расспросить одноклассника о его квартире (комнате)</li> <li>• на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим)</li> <li>• сравнить свою комнату и комнату одноклассника</li> <li>• помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату</li> <li>• читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</li> </ul>	There is (are)... There is no... (are no ...) Is there...? — Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? — Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe to go shopping, to share interesting, large, own above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under sometimes
<b>Unit 3</b> <b>Being happy in the country and in the city</b> Моя страна / Мой город (мое село). Страна изучаемого языка (общие сведения). Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о России (о своем городе, селе)</li> <li>• рассказать о Великобритании</li> <li>• расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома</li> <li>• поддержать диалог о погоде</li> <li>• на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима)</li> <li>• обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше</li> <li>• расспросить одноклассника о его питомце</li> <li>• рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных</li> <li>• читать текст с полным пониманием (сказать, кто из гербов сильнее; перечислить тех, кто стал счастливым в городе)</li> </ul>	a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing Great Britain  to become, to carry, to take off useful  a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea
<b>Unit 4</b> <b>Telling stories</b> Детские сказки и рассказы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о том, что делал(а) прошлым летом</li> <li>• придумать и рассказать смешную небылицу</li> <li>• рассказать, что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки)</li> </ul>	be — was / were, catch — caught, come — came, cut — cut, do — did, draw — drew, drink — drank, fall — fell, fly — flew, give — gave, go — went, have — had,

Урок / Содержание урока	Коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал
	<ul style="list-style-type: none"> <li>восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple)</li> <li>читать текст с полным пониманием (рассказать о новости, известной птичке; придумать хороший конец истории)</li> </ul>	let -- let, make -- made, meet -- met, put -- put, run -- ran, say -- said, see -- saw, take -- took, think -- thought, write -- wrote
<b>Unit 5</b> <b>Having a good time with your family</b> Моя семья. Выходной день	<ul style="list-style-type: none"> <li>на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; рассказать о семье Алекса; рассказать, что делал Алекс в разные дни недели)</li> <li>восстановить текст, используя картинку</li> <li>рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям</li> <li>расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные</li> <li>рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи</li> <li>предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера)</li> <li>попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу</li> <li>узнать у одноклассника о его домашних обязанностях</li> <li>разыграть с партнером разговор по телефону</li> <li>разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться)</li> <li>читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы)</li> </ul>	a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother, a son, a dish, a phone, a photo  bring -- brought, buy -- bought, get -- got, hear -- heard, lay -- laid to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? -- Thank you.  Can you help me to...? -- Yes. In a minute...
<b>Unit 6</b> <b>Shopping for everything</b> Моя одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> <li>на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мамаслониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки)</li> <li>читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку)</li> <li>рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</li> </ul>	a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?

Урок / Содержание урока	Коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал
<p><b>Unit 7</b>  <b>School is fun</b>  Моя школа и моя классная комната.  Занятия на уроках и перемене</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг)</li> <li>• сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке</li> <li>• рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке</li> <li>• узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках</li> <li>• рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка</li> <li>• попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома</li> <li>• рассказать, какой предмет тебе нравится и почему</li> <li>• читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории; в чем главная идея сказки)</li> <li>• ответить на вопросы анкеты</li> <li>• заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу</li> <li>• написать письмо Тайни о своей школе</li> </ul>	<p>a break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video, Maths, PE, Reading, Russian;</p> <p>to learn by heart, to translate from... into...,  to get along with, to get a good / bad mark, coloured (pencils);</p> <p>this / these, that / those, during</p> <p>That's easy!</p>

Биболетова Мерем Заботовна  
Трубанева Наталия Николаевна

**ПРОГРАММА**  
курса английского языка



для 2–11 классов общеобразовательных учреждений

Корректоры: Г. А. Кислева, Г. П. Мартыненко  
Дизайн макета, обложка В. КиН  
Верстка Т. А. Вильчинской  
Художественный редактор Е. А. Валяева

Лицензия ИД № 00416 от 10.11.99.

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам РФ  
№ 7799.60.953.Д.000090.01.08 от 16.01.08.

Подписано в печать 26.08.2008. Формат 60х84/8.

Гарнитура "Таймс". Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,53. Уч.-изд. л. 6,0. Усл. кр.-отт. 7,47. Тир. 3000 экз. Зак. № 5308.

Издательство "Титул". 249035, г. Обнинск, Калужская обл., а/я 5055.

Тел. (48439) 9-10-09. E-mail pochta@titul.ru (книга почтой),  
umk@titul.ru (оптовые покупатели).

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО "Тверской ордена Трудового Красного Знамени  
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР"  
170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46.





# Enjoy English



ПРОГРАММА  
курса английского языка

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева

**Издательство “Титул” выпускает единую линию  
учебно-методических комплектов для 2–11 классов  
“Английский с удовольствием” / “Enjoy English”:**

**для 2–4 классов** — учебники “Enjoy English–1”, “Enjoy English–2” (Part 1, Part 2), книги для учителя, Прописи, рабочие тетради, аудиокассеты, сборник песен “Game-Songs” с аудиокассетой

**для 2–4 классов** (новая редакция с июня 2006 года) — учебники, книги для учителя, рабочие тетради, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен “Game-Songs” с аудиокассетой

**для 5–6 классов** — учебник, книга для учителя, книга для чтения для 6 класса, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

**для 7 класса** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

**для 8 класса** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

**для 9 класса** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы”, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), видеоприложение

**для 10 класса** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы”, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), видеоприложение

**для 11 класса** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы”, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), видеоприложение

**Авторская программа курса**

Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы

- на сайте [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- на интернет-портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

По вопросам приобретения книг следует обращаться в издательство “Титул”:  
249035, г. Обнинск Калужской обл., а/я 5055, тел.: (48439) 9-10-09,  
факс: (48439) 9-10-00, e-mail: [pochta@titul.ru](mailto:pochta@titul.ru) (книга почтой),  
[umk@titul.ru](mailto:umk@titul.ru) (оптовые покупатели).



Издательство “Титул”